

Bildungsland Sachsen 2030
Lebenslanges Lernen – Der Beitrag der Erwachsenenbildung
DI*Akademie (Moritzburg)



Sabine Schmidt-Lauff

Wider Benefits of Learning sichtbar machen

Die Vielfalt der Erwachsenenbildung schützen

I. Die (sächsische) Weiterbildungslandschaft ‚vermessen‘ und verstehen,

a.) um alle Leistungsträger in der Erwachsenen- und Weiterbildung abzubilden und Zusammenhänge erkennen zu können,

b.) um die Vielfalt an Angeboten (Orte, Themen, Formate) sichtbar zu machen und wertzuschätzen (Bildungsinstitutionen als ‚Unterstützungsstrukturen‘ in Krisenzeiten) und,

c.) weil Wider Benefits of Learning so viel mehr sind (‚Lebensqualität‘) und weder kausal noch linear und unmittelbar auftreten.

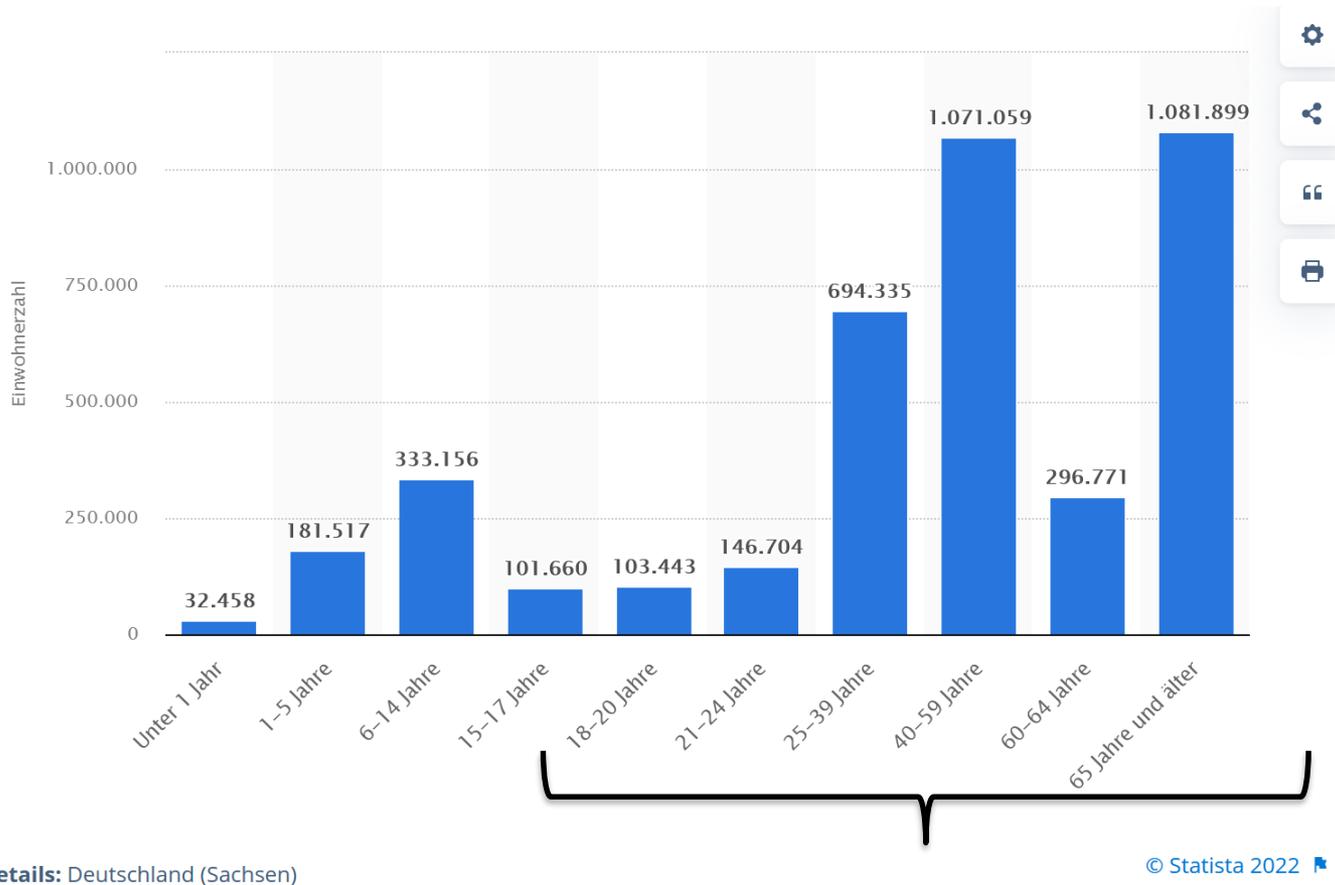
I. Die (sächsische) Weiterbildungslandschaft ‚vermessen‘ und verstehen,

„Die Erwachsenen- und Weiterbildung ist in Deutschland inzwischen nach der Zahl der Teilnehmenden, der Organisationen und nach der Zahl der Beschäftigten der größte Bildungsbereich [...]“ (Schrader 2019, 702)

26,3 Mio. Teilnehmende in der Weiterbildung (insgesamt) im Jahr 2020/2021 (gegenüber 8,4 Mio. Schüler:innen an allgemeinbildenden Schulen sowie 2,35 Mio. Berufsschüler:innen; de.statista Bundesamt 2021)



Anzahl der Einwohner in Sachsen nach Altersgruppen (Stand 31.12.2021)



Bevölkerung Sachsen
(statista 2022)
<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1096075/umfrage/bevoelkerung-in-sachsen-nach-altersgruppen/>

I. Die (sächsische) Weiterbildungslandschaft ‚vermessen‘ und verstehen,

„Die Erwachsenen- und Weiterbildung ist in Deutschland inzwischen nach der Zahl der Teilnehmenden, der Organisationen und nach der Zahl der Beschäftigten der größte Bildungsbereich [...]“ (Schrader 2019, 702)

- 26,3 Mio. Teilnehmende an Weiterbildung insgesamt (2020/2021)
- davon 6,2 Mio. In der beruflichen Weiterbildung (destatis 2022)

STATIS
Statistisches Bundesamt



Weiterbildungsatlas 2019

„Potentialausschöpfung“

[https://www.die-bonn.de/doks/Deutscher-Weiterbildungsatlas-2019\(2021\).pdf](https://www.die-bonn.de/doks/Deutscher-Weiterbildungsatlas-2019(2021).pdf)

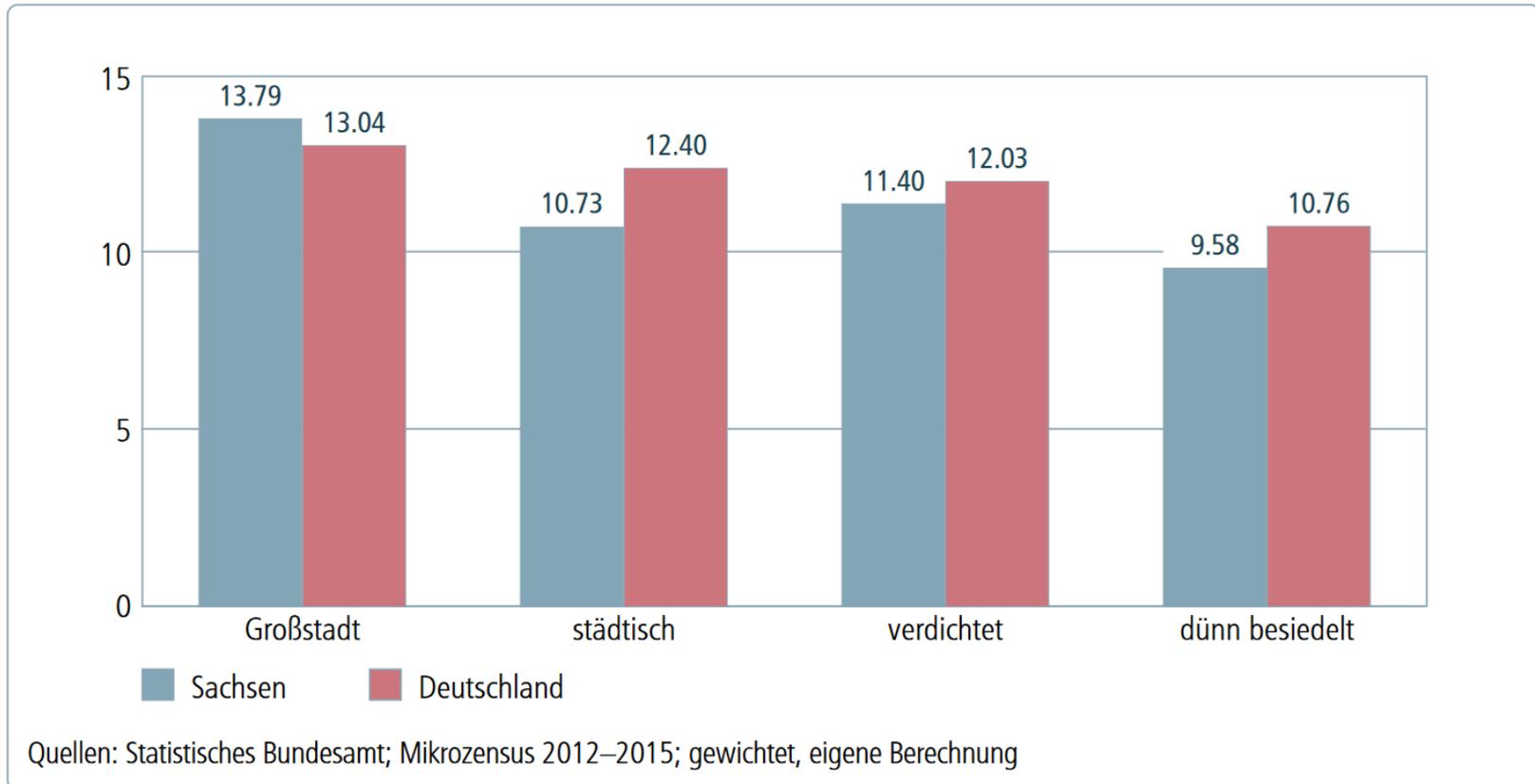


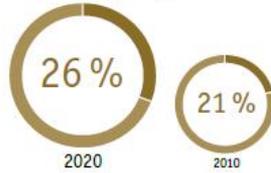
Abbildung 54. Strukturelle Weiterbildungsbeteiligung 2012–2015 nach Siedlungsstruktur und Land

Im Überblick



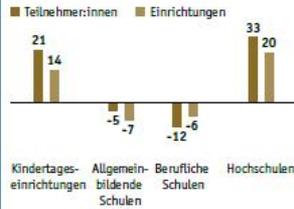
Bildungsstand der Bevölkerung steigt weiterhin

Anteil der Bevölkerung mit hohem Bildungsabschluss (ISCED 5-8)



Gestiegene Bildungsbeteiligung und Zunahme der Bildungseinrichtungen im Kita- und Hochschulbereich

Veränderung von 2010 bis 2020 (in %)



Erreichter Bildungsabschluss beeinflusst die Bildungs- und Erwerbsbeteiligung junger Erwachsener

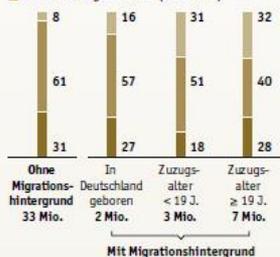
Bildungsbeteiligungsquote der 19 bis unter 25-Jährigen nach erreichtem Abschluss, 1. Quartal 2019 (in %)



Große Unterschiede im Bildungsstand Erwachsener mit Migrationshintergrund, insbesondere nach Zuzugsalter

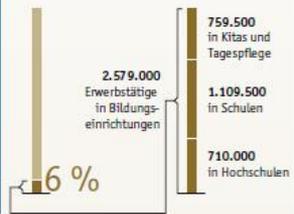
Bevölkerungsanteil im Alter von 25 bis unter 65 Jahren nach Bildungsabschluss 2019 (in %)

- Ohne beruflichen Abschluss oder Hochschulreife (ISCED 1-2)
- Mittlerer Abschluss (ISCED 3-4)
- Hoher Bildungsabschluss (ISCED 5-8)



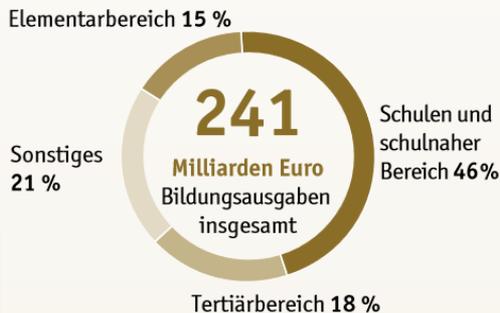
Formale Bildungseinrichtungen wichtiger Beschäftigungssektor am Arbeitsmarkt

Anteil des Personals in formalen Bildungseinrichtungen an allen Erwerbstätigen 2020



Schulen und schulnaher Bereich sind Ausgabenschwerpunkt im Bildungssektor

Bildungsausgaben 2020 nach Aufgabenbereichen



Bildung in Deutschland kompakt 2022



Zentrale Befunde des Bildungsberichts



Entwicklung der Ausgaben für Erwachsenen- und Weiterbildung in Deutschland (seit 1995)

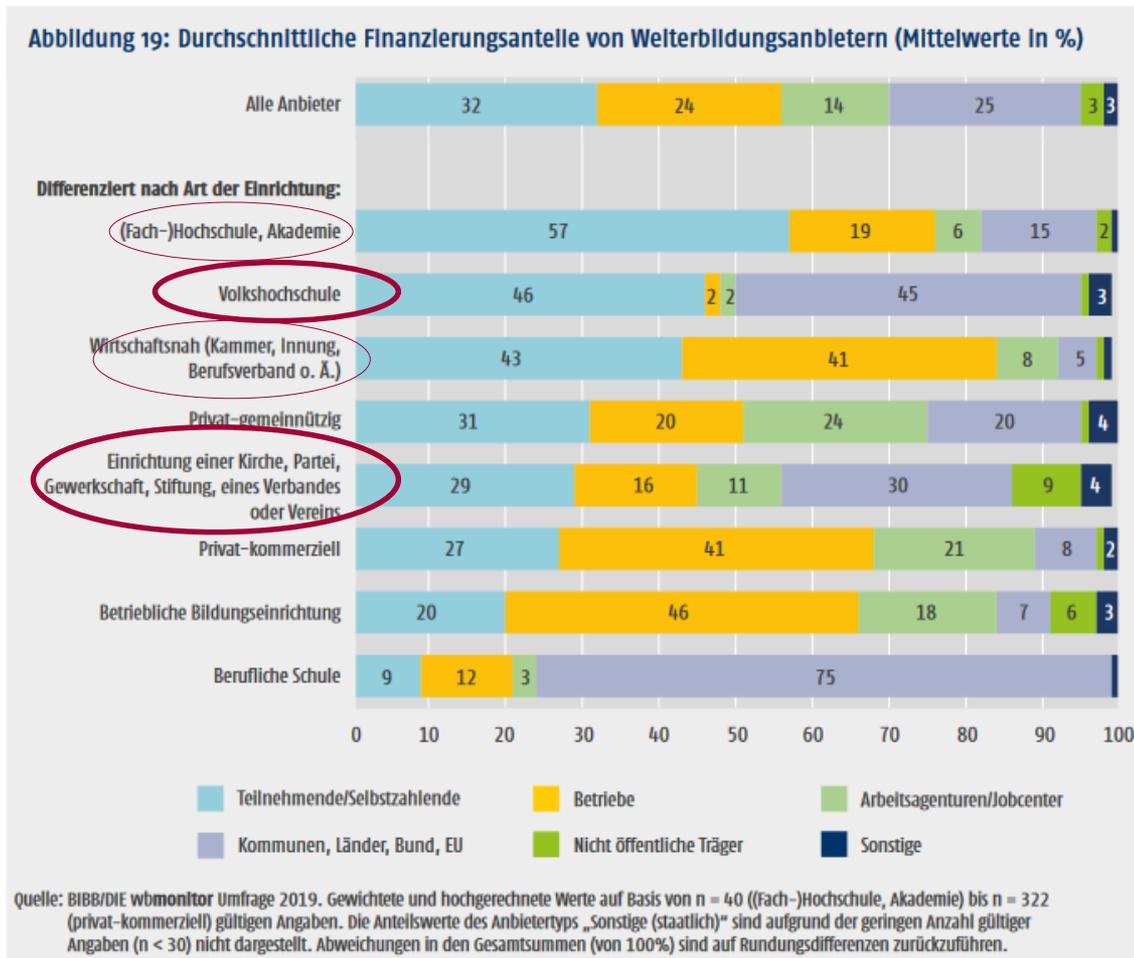


Quelle: Weiterbildungsfinanzierung in Deutschland 1995–2015

| BertelsmannStiftung

<https://www.bertelsmannstiftung.de/de/themen/aktuelle-meldungen/2019/maerz/weiterbildungs-finanzielles-stiefkind-der-bildungspolitik>

Finanzierungsanteile (unterschieden nach Bildungsträgern)



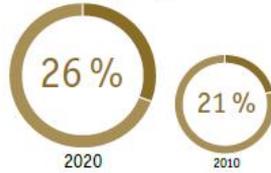
Bundesinstitut für Berufsbildung (2019) <https://www.die-bonn.de/doks/2020-Digitalisierung-01.pdf>

Im Überblick



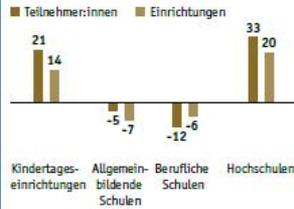
Bildungsstand der Bevölkerung steigt weiterhin

Anteil der Bevölkerung mit hohem Bildungsabschluss (ISCED 5-8)



Gestiegene Bildungsbeteiligung und Zunahme der Bildungseinrichtungen im Kita- und Hochschulbereich

Veränderung von 2010 bis 2020 (in %)



Erreichter Bildungsabschluss beeinflusst die Bildungs- und Erwerbsbeteiligung junger Erwachsener

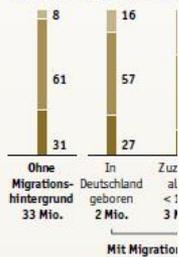
Bildungsbeteiligungsquote der 19 bis unter 25-Jährigen nach erreichtem Abschluss, 1. Quartal 2019 (in %)



Große Unterschiede im Erwachsenen mit Migrationshintergrund insbesondere nach Zuzug

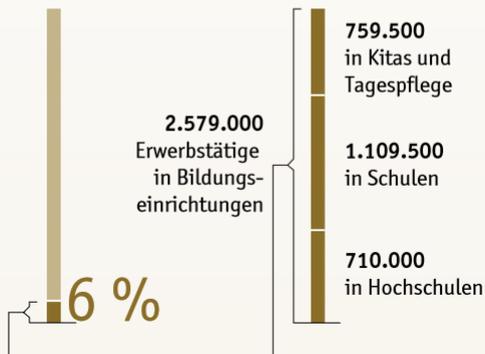
Bevölkerungsanteil im Alter von 65 Jahren nach Bildungsabschluss

- Ohne beruflichen Abschluss o (ISCED 1-2)
- Mittlerer Abschluss (ISCED 3-4)
- Hoher Bildungsabschluss (ISCED 5-8)



Formale Bildungseinrichtungen wichtiger Beschäftigungssektor am Arbeitsmarkt

Anteil des Personals in formalen Bildungseinrichtungen an allen Erwerbstätigen 2020



schulnaher Bereichenschwerpunktsektor

in 2020 nach Aufgabenbereichen



Bildung in Deutschland kompakt 2022



Zentrale Befunde des Bildungsberichts



Nationaler Bildungsbericht (2022)
<https://www.bildungsbericht.de/de>

Benefits of Education Are Societal and Personal



II. Das Denken in Dichotomien zwischen beruflicher Weiterbildung und allgemeiner Weiterbildung aufheben, da

- a.) die Trennung aus Sicht der erwachsenen Lernenden keinen Sinn macht (Bildungsentscheidungen sind ein ‚mehrdimensionales Konstrukt‘) und
- b.) Wirkungen von Lernen sich immer ‚ganzheitlich‘ zwischen langfristigen und kurzzeitigen Erträgen auf verschiedensten Ebenen aufspannen.

Demokratie im LK Görlitz

Beratungswegweiser
Bildung - Soziales - Gesundheit

Beratungswegweiser

Jugendbefragung 2019

Bildungsatlas
Landkreis Görlitz

Bildungsatlas 2014

Zukunft durch Bildung im Landkreis Görlitz
Mit Energie und ohne Grenzen!
2009 - 2014

Zukunft durch Bildung im Landkreis Görlitz

Handlungsempfehlungen
für die Bildungsentwicklung im Landkreis Görlitz

LLL - POSITION PAPER - 2021

Wellbeing im und durch Lernen zielt auf „psychologische, kognitive, soziale und physische Funktionen und Fähigkeiten, die Lernende für ein glückliches und erfülltes Leben benötigen“ (OECD 2021)

Wellbeing...

„Learning occurs more effectively and fluidly in the context of positive emotions“ (EU LLLP 2021, S. 11):

- Spaß im Lernen
- Soziale Kontakte durch WB
- Vertrauen
- Bindung
- Sozial-gesellschaftliches Engagement
- Wohlbefinden
- Gesundheit
- Bürgerschaftlich demokratische Teilhabe (geringe Radikalisierung; Abschottung)

...in all..

...learning e

ITISING

WELLBEING

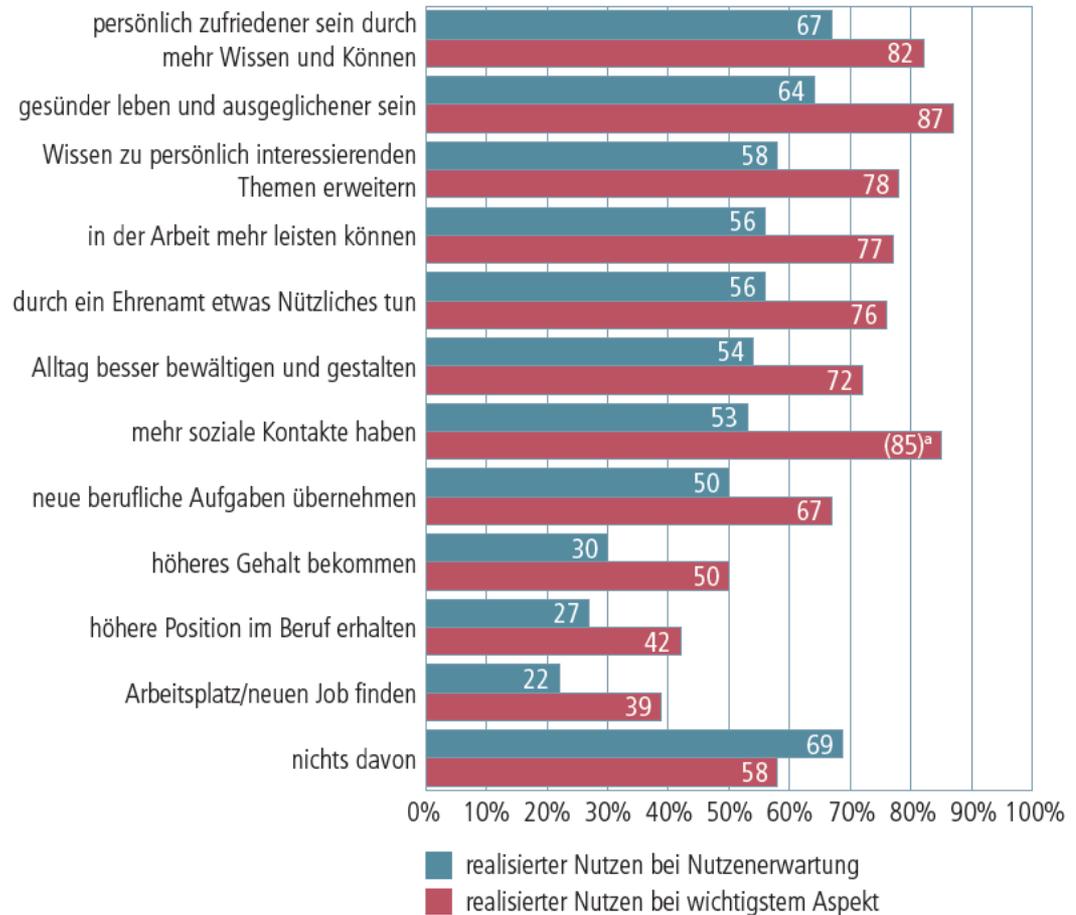
Relevante Faktoren (EU LLLP 2021):

- **Wahlmöglichkeiten von Lernumgebung** (digital; analog; hybrid; blended)
- **Pluralität der Lernmöglichkeiten** (Auswahl z.B. an **Themen, Methoden, Formaten** trägt positiv zur Motivation der Lernenden bei, stärkt das Engagement für Lernen, unterstützt den Lernerfolg)
- **Stabiles Angebot an lebenswelt- und biografiebezogenen Lernformaten** (interessensorientierte Lernaktivitäten erhöhen das Vertrauen in Weiterbildung & den wahrgenommenen Wert einer Weiterbildung; vgl. AES 2020)
- **reduziert drop-out** (Selbstregulierung)
- **„positive relationships“** (Konnektivität; vgl. ThinkTank 2022) im Kurs und zwischen Lernenden & Lehrenden & Technologie
- **Fehlerkultur**

<https://lllplatform.eu/lll/wp-content/uploads/2021/12/PP21.pdf>

Konkreter Wert bzw. realisierter Lernnutzen ,allgemein‘ ,berufsbezogen‘

(Adult Education Survey
2016)



Anmerkungen. Datengrundlage: AES 2016; Basis: non-formale Weiterbildungsaktivitäten der 18- bis 64-Jährigen (ungewichtete Fallzahl, $n=4\,626$); nachträgliche Sortierung nach der Häufigkeit der Nennungen (realisierter Nutzen bei Nutzenerwartung).

^a Die Fallzahl liegt ungewichtet unter $n=80$. Aufgrund des hohen Zufallsfehlers werden die Ergebnisse in Klammern ausgewiesen.

Abbildung 14. Realisierter Nutzen bezogen auf die Aktivitäten, von denen ein entsprechender Nutzen erwartet wurde, und realisierter Nutzen bezogen auf die Aktivitäten, bei denen der entsprechende Aspekt der wichtigste war, im Jahr 2016 (Angaben in Prozent)

Krisen und potenzielle Gegenbewegungen

- „Wir erleben eine Zeit der Krisen“ (Judith Simon 2022, 673).
- Krisen sind die gängigste Zeitdiagnose der Gegenwart (Nassehi 2019)
- „[...] dass die Stabilität der Gewohnheitsstrukturen des Alltags sich nicht ihrer Robustheit, sondern ihrer Flexibilität verdankt.“ (Koloma Beck, 2020, S.455f.)
- ✓ Bildungsinstitutionen als „Unterstützungsstrukturen für sozioemotionale Beziehungen“ z.B. im Strukturwandel, im zusammenbrechenden Alltag (Nationaler Bildungsbericht 2022, 22)
- ✓ nicht Expansion, sondern Stabilität und Vertrauen schaffende Variation, d.h. „flexible Kontinuität“ in der bestehenden Vielfalt

Menschen sichtbar machen - Die Akteure in der Erwachsenen- und Weiterbildung

Von der Weiterbildungs-Beratung über die Programm- und
Angebotsplanung bis zur Durchführung:

„Es gehört zu den gut gesicherten Befunden der empirischen Bildungsforschung, dass die Professionalität des pädagogischen Personals – nach den individuellen Merkmalen der Lernenden und deutlich vor den strukturellen und organisatorischen Rahmenbedingungen – den größten Einfluss auf den Erfolg von Lern- und Bildungsprozessen ausübt.“

(Schrader, Anders, Richter 2019, S. 775)



In dieser Gesellschaft von morgen werden wir Zufriedenheit und Glück weniger im Konsum definieren, sondern auch in der Partizipation an der Gestaltung unserer Umwelt und des gesellschaftlichen Fortschritts. In der konnektiven Ökonomie kaufen wir nicht primär Produkte und Dienstleistungen, sondern investieren zunehmend in Beziehungen und Geschichten. Nicht materielle Bedürfnisbefriedigung steht im Mittelpunkt, sondern die Entwicklung unserer Talente und Ideen. „Wir werden in Städten leben, die nach den

Weiterbildung als Raum, Zeit und Ort für Such- und Gegenbewegung sowie Stabilisierung



Helmut Bremer:

„Durch die Weiterbildung gerieten neue Lebensentwürfe in den Blick, die vorher im Wortsinn nicht denkbar waren und als ‚Mehr‘ an Handlungsfähigkeit und Weltverfügung gedeutet werden können.“ (Bremer et al. 2019/2021)

Vielen Dank für Ihre Zeit und Aufmerksamkeit!

schmidt-lauff@hsu-hh.de