

Weiterbildungsstrategie – Handlungsfelder

Zusammenfassung der Rückäußerungen durch: Sächsischer Volkshochschulverband e.V., LSB, DGB, LIGA, freie Träger

Grundsätzliche Anmerkung: Die Formulierung der Handlungsfelder erfolgt bisher teilweise als Ziel („Stärkung und Ausbau von ...“), teilweise als Slogan („Familie leben – Gemeinschaft gestalten“) und teilweise lediglich als Oberbegriff („Umweltbildung“). Im Sinne einer klaren Struktur sollten Handlungsfelder und Ziele nicht vermischt werden. Die Handlungsfelder sollten dabei Themenbereiche nennen, auf deren Ziele und Inhalte im jeweiligen Text einzugehen ist. Zu empfehlen ist eine Clusterung bzw. Einordnung der einzelnen Handlungsfelder in vier Bereiche:

1. inhaltliche/themenbezogene Handlungsfelder
2. zielgruppenbezogene Handlungsfelder
3. einrichtungsbezogene Handlungsfelder
4. übergreifende Handlungsfelder

Stand 2020	2022 / ggf. geänderter Formulierungsvorschlag oder neues Handlungsfeld	Bemerkungen / Erläuterungen
<u>Handlungsfelder mit übergreifenden Themen</u>		
HF (1) Ausbau der demokratischen Handlungskompetenzen in der Bevölkerung zur Stärkung des gesellschaftlichen Zusammenhaltes	Gesellschaftlicher Zusammenhalt und demokratische Handlungskompetenz Stärkung der Demokratie ODER Entwicklung einer demokratischen Kultur der Partizipation, Förderung der Urteilsbildung, Anregung zur gesellschaftlichen Mitwirkung und Stärkung der Demokratie	<p>In den weiteren Erläuterungen zum Handlungsfeld ist genauer zu definieren, was Stärkung der Demokratie umfasst, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ablehnung von Extremismus, Totalitarismus und Diskriminierung • Engagement für die Einhaltung und Verteidigung der Menschenrechte, • Verständnis für die Alternativlosigkeit einer sozialen Demokratie, • Verständnis für demokratische Regelungen und Entscheidungswege • Anregung zur gesellschaftlichen Mitwirkung • u.v.m.
HF (2) Digitalisierung in Gesellschaft und Weiterbildung	Medien- und Digitalbildung in der Gesellschaft	<p>Die Betrachtung von <i>Bildung zur Digitalisierung</i> (angebots- bzw. teilnehmendenorientiert) und <i>Digitalisierung von Bildung</i> (einrichtungsorientiert) sollte getrennt erfolgen; die einrichtungsorientierte Perspektive, die sich mit der <i>Digitalisierung von Bildungsangeboten sowie in Weiterbildungseinrichtungen</i> befasst, kann dem neuen Handlungsfeld Organisationsentwicklung (S. 4) zugeordnet werden.</p>

Weiterbildungsstrategie – Handlungsfelder

Zusammenfassung der Rückäußerungen durch: [Sächsischer Volkshochschulverband e.V.](#), [LSB](#), [DGB](#), [LIGA](#), freie Träger

Stand 2020	2022 / ggf. geänderter Formulierungsvorschlag oder neues Handlungsfeld	Bemerkungen / Erläuterungen
HF (3) Stärkung der digitalen Kompetenzen in den Weiterbildungseinrichtungen und in der Bevölkerung	STREICHUNG / NEUZUORDNUNG Stärkung der digitalen Kompetenzen in der Arbeits- und der Lebenswelt	vgl. Erläuterungen zu HF2; das Handlungsfeld kann in der Form entfallen bzw. die Inhalte können neu zugeordnet werden (teilweise in HF2 und teilweise in das neue Handlungsfeld Organisationsentwicklung).
HF (4) Aufbau, Ausbau und Stärkung (über)regionaler und lokaler Bildungsnetzwerke und Kooperationen zur Verbesserung des Weiterbildungsangebotes	Lokale und regionale (intermediäre) Bildungsnetzwerke und Kooperationen	Im Handlungsfeld sollten Aussagen zu Steuerung von lokalen und regionalen Bildungsnetzwerken getroffen werden. Intermediäre (vermittelnde) Ansätze sind zu berücksichtigen, z.B. nach dem Ansatz der <i>Lernenden Regionen</i> .
HF (5) Verbesserung der Informations- und Beratungsmöglichkeiten	Lern- und Bildungsberatung	In diesem Handlungsfeld sollte die personelle und institutionelle Infrastruktur für Bildungs- und Lernberatung in den Mittelpunkt gestellt werden.
HF (6) Ausbau der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) als Grundlage für zukunftsfähiges Denken und selbstreflektierendes Handeln	Bildung für nachhaltige Entwicklung im Kontext Globalen Lernens	In diesem Handlungsfeld kann das Thema Umweltbildung (bisher HF 14) inkludiert werden.
<u>Handlungsfelder mit thematischen Schwerpunkten und besondere Zielgruppen</u>		
HF (7) Fachkräftesicherung durch berufliche Weiterbildung	Fachkräftesicherung durch umfassende Kompetenzentwicklung Berufliche Weiterbildung ein wesentlicher Baustein zur Fachkräftesicherung	Ein Fokus kann auf der Verknüpfung von beruflicher und allgemeiner Weiterbildung liegen.
HF (8) Ausbau und kontinuierliche Weiterentwicklung zielgruppenspezifischer und	Angebote für Menschen mit besonderen Weiterbildungsbedarfen	In diesem Handlungsfeld können u.a. Angebote für Menschen mit Beeinträchtigungen betrachtet werden. Zudem sollte auf das Thema Inklusion eingegangen werden.

Weiterbildungsstrategie – Handlungsfelder

Zusammenfassung der Rückäußerungen durch: [Sächsischer Volkshochschulverband e.V.](#), [LSB](#), [DGB](#), [LIGA](#), freie Träger

Stand 2020	2022 / ggf. geänderter Formulierungsvorschlag oder neues Handlungsfeld	Bemerkungen / Erläuterungen
bedarfsgerechter Angebote zur Weiterbildung für Menschen mit besonderen Weiterbildungsbedarfen		
HF (9) Stärkung der interkulturellen und der interreligiösen Weiterbildung	Interkulturelle und interreligiöse Weiterbildung	
HF (10) Attraktive Weiterbildungsangebote zur Aktivierung des bürgerschaftlichen Engagements und zur Stärkung des Ehrenamtes vor Ort bereitstellen	Bürgerschaftliches Engagement und Ehrenamt	
HF (11) Familie leben – Gemeinschaft gestalten	Familien- und Elternbildung	
HF (12) Seniorenbildung - sich mit Veränderungen weiterentwickeln	Bildung im höheren Lebensalter Weiteres separates Handlungsfeld: Intergenerationelle Weiterbildung	In diesem Handlungsfeld sollte u.a. auf niedrigschwellige und aufsuchende Angebote für Menschen im höheren Lebensalter eingegangen werden. „Sich mit Veränderungen weiterentwickeln“ ist eine gute Formulierung, die beibehalten werden sollte.
HF (13) Stärkung der Gesundheitskompetenz der Bevölkerung	Gesundheitsbildung und Prävention Förderung des Gesundheitsbewusstseins und Stärkung der Gesundheitskompetenz der Bevölkerung	Die Netzwerkbildung unter Akteuren aus dem Gesundheitsbereich ist zu berücksichtigen.
HF (14) Umweltbildung	STREICHUNG / NEUZUORDNUNG	Umweltbildung kann als Teilbereich von BNE (HF6) betrachtet werden.

Weiterbildungsstrategie – Handlungsfelder

Zusammenfassung der Rückäußerungen durch: [Sächsischer Volkshochschulverband e.V.](#), [LSB](#), [DGB](#), [LIGA](#), freie Träger

Stand 2020	2022 / ggf. geänderter Formulierungsvorschlag oder neues Handlungsfeld	Bemerkungen / Erläuterungen
Handlungsfelder im Bereich Rechts- und Förderrahmen		
HF (15) Zukunftsfähige Neuausrichtung der Rahmenbedingungen für die Förderung der Weiterbildung	<p>Förder- und Rahmenbedingungen für die Weiterbildung in Sachsen</p> <p>Zukunftsfähige Neuausrichtung der Rahmenbedingungen für die Förderung, die eine plurale, gleichberechtigte und flächendeckende Weiterbildung durch eine vielfältige Trägerlandschaft/-struktur ermöglicht</p>	<p>Im Handlungsfeld werden die Förder- und Rahmenbedingungen für eine flächendeckende, bedarfsgerechte und innovative Weiterbildungslandschaft in SN betrachtet.</p>
	<p>Personal- und Organisationsentwicklung in Weiterbildungseinrichtungen</p>	<p>In diesem Handlungsfeld ist auf personelle und infrastrukturelle Aspekte einzugehen und das Thema Professionalisierung von WB-Akteuren (Hauptberufliche, Nebenberufliche, Ehrenamtliche) sollte eine Rolle spielen.</p> <p>Weiterhin muss die <i>Digitalisierung von Bildungsangeboten sowie in Weiterbildungseinrichtungen</i> unter einrichtungsbezogener Perspektive im Fokus stehen.</p>
	Weitere Handlungsfelder	
	<p>Weiterbildung in ländlichen und prekären urbanen Räumen</p>	<p>Die Sozialraumorientierung von Weiterbildung ist zu betrachten.</p>
	<p>Nachholende Bildung</p>	<p>Im Parlamentsbeschluss zur Novellierung des WB-Gesetzes aus dem Sommer 2021 wird im Zusammenhang mit der Weiterbildungsstrategie explizit auf die Einbeziehung der nachholenden Bildung verwiesen.</p>
	<p>(Fremd)sprachliche Bildung</p>	<p>Das Handlungsfeld umfasst einen zentralen Bereich der allgemeinen Weiterbildung in Sachsen.</p>

Weiterbildungsstrategie – Handlungsfelder

Zusammenfassung der Rückäußerungen durch: [Sächsischer Volkshochschulverband e.V.](#), [LSB](#), [DGB](#), [LIGA](#), freie Träger

Stand 2020	2022 / ggf. geänderter Formulierungsvorschlag oder neues Handlungsfeld	Bemerkungen / Erläuterungen
	Kulturelle Bildung	Das Handlungsfeld umfasst einen zentralen Bereich der allgemeinen Weiterbildung in Sachsen. Im Parlamentsbeschluss zur Weiterbildungsstrategie ist dieser Bereich explizit genannt. Kulturelle Bildung umfasst Handwerkstechniken, Technikgeschichte, Kunstgeschichte, Kulturgeschichte u.v.m.
	Grundbildung und Alphabetisierung	Grundbildungsangebote sind bei einer ganzheitlichen Weiterbildungsstrategie zwingend zu betrachten und sie sind auch Bestandteil des Entwurfs zur neuen Weiterbildungsförderungsverordnung. Eine grundständige Landesförderung ist in diesem Handlungsfeld ein strategisches Element. Grundbildung umfasst neben Lese-, Schreib- und Rechenfähigkeit auch grundlegende Kenntnisse und Handlungskompetenzen in digitalen, politischen, sozialen, finanziellen und gesundheitlichen Wissensbereichen, die zu einer selbstbestimmten kulturellen und gesellschaftlichen Teilhabe befähigen. Darüber hinaus ist auch ein grundlegendes Verständnis von naturwissenschaftlichen, geschichtlichen und religiösen Zusammenhängen der Grundbildung zuzurechnen.
	Migrationsarbeit – sprachliche, kulturelle und berufliche Integration durch Weiterbildung	Das Handlungsfeld umfasst einen wichtigen Bereich der Weiterbildung in Sachsen und sollte separat betrachtet werden.

Weiterbildungsstrategie – Vision (Stand: 24.05.2022)

Stand 2020	2022 / Formulierungsentwurf IMAG Weiterbildung (Änderungen rot)
<p>1. Wo wollen wir hin? (Vision 2030) Die vorliegenden Weiterbildungsstrategie 2030 liefert das Fundament für die Erreichung der bildungspolitischen Ziele und für die Stärkung der Weiterbildung von Erwachsenen im Freistaat in der nächsten Dekade. Hierbei verfolgen wir folgende Vision:</p>	<p>1. Wo wollen wir hin? (Vision 2030) Die vorliegenden Weiterbildungsstrategie 2030 liefert das Fundament für die Erreichung der bildungspolitischen Ziele und für die Stärkung der Weiterbildung von Erwachsenen im Freistaat Sachsen in dieser Dekade. Hierbei verfolgen wir folgende Vision:</p>
Sachsen verfügt über	Sachsen verfügt über
<ul style="list-style-type: none"> • ein in allen Landesteilen gut erreichbares, bedarfsorientiertes Weiterbildungsangebot, das die Chancen der Digitalisierung nutzt und die Fachkräftesicherung unterstützt. 	<ul style="list-style-type: none"> • ein flächendeckendes, bedarfsgerechtes und innovationsorientiertes Weiterbildungsangebot.
<ul style="list-style-type: none"> • ein breites Weiterbildungsgrundangebot als Grundlage für umfassende Teilhabemöglichkeiten und zur Stärkung des gesellschaftlichen Zusammenhaltes. 	<ul style="list-style-type: none"> • ein breites Weiterbildungsgrundangebot als Grundlage für die Fähigkeit zur umfassenden Teilhabe und zur Stärkung des gesellschaftlichen Zusammenhaltes.
<ul style="list-style-type: none"> • zukunftsorientierte Rahmenbedingungen und Strukturen, die eine hohe Qualität der Weiterbildung sichern und eine hohe Weiterbildungsbeteiligung ermöglichen. 	<ul style="list-style-type: none"> • zukunftsorientierte Rahmenbedingungen und Strukturen, die eine hohe Qualität der Weiterbildung sichern und eine hohe Weiterbildungsbeteiligung ermöglichen.
<p>2. Prinzipien und strategische Ziele der Weiterbildung</p>	<p>2. Prinzipien und strategische Ziele der Weiterbildung</p>
<p>Bildung ist am einzelnen Menschen, seinen Erfahrungen und Bedürfnissen orientiert. Bei der Umsetzung der Ziele sind folgende grundlegenden Prinzipien zu beachten:</p>	<p>Bildung ist am einzelnen Menschen, seinen Erfahrungen und Bedürfnissen orientiert. Bei der Umsetzung der Ziele sind folgende grundlegenden Prinzipien zu beachten:</p>
<p>a) Akzeptanz von Diversität</p>	<p>a) Diversitätssensibilität, Inklusion und Adressatengerechtigkeit</p>
<p>b) Gewährleistung von Chancengerechtigkeit</p>	<p>b) Chancengerechtigkeit</p>

Weiterbildungsstrategie – Vision (Stand: 24.05.2022)

Stand 2020	2022 / Formulierungsentwurf IMAG Weiterbildung (Änderungen <i>rot</i>)
c) Sicherstellung von Bildungsqualität	c) Qualitätsorientierung
Mit der Weiterbildungsstrategie 2030 werden durch den Freistaat Sachsen folgende strategische Ziele verfolgt:	Mit der Weiterbildungsstrategie 2030 werden durch den Freistaat Sachsen folgende strategische Ziele verfolgt:
1. Aufbau und Stärkung der demokratischen Grundhaltung	1. Aufbau und Stärkung der demokratischen Grundhaltung
2. Stärkung der beruflichen, politischen, sozialen, kulturellen und medial-kommunikativen Teilhabe und des gesellschaftlichen Zusammenhaltes	2. Stärkung der beruflichen, politischen, sozialen, kulturellen und <i>digitalen</i> Teilhabe und des gesellschaftlichen Zusammenhaltes
3. Unterstützung der Fachkräftesicherung	3. Unterstützung der Fachkräftesicherung
4. Gestaltung des Wandels der Arbeitswelt	4. Gestaltung des Wandels der Arbeitswelt
5. Stärkung von Alltagskompetenzen	5. Stärkung von <i>Schlüsselkompetenzen</i>
6. Gewährleistung einer langfristig finanziell gesicherten, bedarfsgerechten und flächendeckenden Versorgung mit Weiterbildungsangeboten. Eine Erhöhung der Weiterbildungsbeteiligung auch von bisher wenig bildungsaktiven Erwachsenen ist anzustreben.	6. <i>Gewährleistung einer langfristig finanziell gesicherten, bedarfsgerechten und flächendeckenden Versorgung mit Weiterbildungsangeboten in einer vielfältigen Trägerlandschaft.</i>
	7. <i>Erhöhung der Weiterbildungsbeteiligung von allen.</i>